***DIAGNOZA POTRZEB  
ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO W TRZCIANNEM****(w zakresie organizacji zajęć dodatkowych dla dzieci, podniesienia kompetencji nauczycieli oraz wyposażenia w nowoczesny sprzęt   
i pomoce dydaktyczne)*

**Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Publicznym oddziale przedszkolnym w Trzciannem.**

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

- potrzeb rozszerzenia oferty przedszkolnej w oddziałach przedszkolnych  
w Trzciannem o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:

1) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć dydaktyczno – wychowawczych, o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym w zakresie umiejętności kluczowych i uniwersalnych,

2) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci   
ze stwierdzonymi deficytami,

3) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych,

4) potrzeb w zakresie doskonalenia kompetencji kadr,

5) potrzeb w zakresie doposażenia przedszkola w niezbędne pomoce dydaktyczne.

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe takie jak: wywiad   
z rodzicami, nauczycielami i pracownikami oddziału przedszkolnego, opinie nauczycieli wychowawców poprzedzone obserwacją dzieci, informacje uzyskane od pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

**INFORMACJE PODSTAWOWE**

Gmina Trzcianne położona jest w południowo-zachodniej części powiatu monieckiego w województwie Podlaskim. Graniczy z gminami: Radziłów, Jedwabne, Wizna, Zawady, Tykocin, Krypno, Mońki. Goniądz.

**W skład gminy wchodzi 2l sołectw (26 miejscowości)**: Boguszewo, Boguszki, Brzeziny, Budy, Chojnowo, Dobarz, Giełczyn, Gugny, Kleszcze, Korczak, Krynica, Laskowiec, Milewo, Mroczki, Niewiarowo, Nowa Wieś, Pisanki, Stare Bajki. Stójka, Szorce, Wilamówka, Wyszowate, Zajki, Zubole, Zucielec, Trzcianne. Gmina liczy 5042 mieszkańców.

**Powierzchnia gminy wynosi 33164,49 ha**, tj. 24 % powierzchni powiatu monieckiego. Powierzchnia gminy stanowi 1,65 % powierzchni województwa podlaskiego.

Gmina Trzcianne znajduje się w sercu Biebrzańskiego Parku Narodowego. Tereny ścisłej ochrony Parku zajmują ponad połowę powierzchni gminy tj.16.539 ha. Na terenie naszej gminy znajduje się 27,9 % powierzchni Biebrzańskiego Parku Narodowego. Przepływają przez nią 4 rzeki: od strony południowej Narew, od zachodu Biebrza, od północy Kosódka i od strony wschodniej Nereśl.

Głównym czynnikiem decydującym o atrakcyjności tej ziemi są jej walory przyrodnicze i krajobrazowe. Gmina Trzcianne leży na malowniczych obszarach południowego basenu Biebrzy. Flora tych terenów jest bardzo zróżnicowana. Występują zespoły roślinne prawie wszystkich typów: bagienne, torfowiskowe i leśne. Przeważa jednak roślinność charakterystyczna dla torfowiska niskiego i wysokiego oraz bagiennego olsu. Znajdują się tu stanowiska kilkudziesięciu gatunków roślin chronionych i zagrożonych wyginięciem.

Cechy ekologiczne oraz rozległość tych terenów powodują, że zachowało się i bytuje tu wiele ginących gatunków fauny związanych ściśle z terenami bagiennymi i wodnymi. Świetne warunki znajduję tu łoś, bóbr, wilk oraz 157 gatunków ptaków z pewnością i 19 prawdopodobnie lęgowych. Gniazduje tu tak unikalne gatunki jak: bielik, orlik grubodzioby i krzykliwy, cietrzew, żuraw, bocian czarny, biegus zmienny i sowa błotna. Na bagnach biebrzańskich można zaobserwować ponad sześćdziesiąt gatunków ptaków nielęgowych w trakcie ich wędrówek z Syberii i Wschodniej Europy do Afryki. Na terenie gminy znajdują się ostatnie w Środkowej i Zachodniej Europy tokowiska batalionów i dubeltów. Największą jednak ciekawostką tutejszej ornitofauny jest wodniczka (Acrocephalpaludicoła) – bagna biebrzańskie (wraz z sąsiednim stanowiskiem na Białorusi) są miejscem gdzie żyje praktycznie cała światowa populacja tego gatunku..

Szkoła podstawowa w której funkcjonują oddziały przedszkolne prowadzone przez Gminę mieści się w budynkach które są własnością gminy przy ul. 3 Maja 9. Gmina Trzcianne jest organem prowadzącym   
dla oddziału przedszkolnego.

W roku 2023 r. uczęszcza 67 dzieci z następującym podziałem:

- 3 latki – 10

- 4 latki – 17

- 5 latki – 17

- 6 latki – 23

Do oddziałów przedszkolnych uczęszcza 6 dzieci z orzeczeniami oraz 3 dzieci z opinią o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.

We wszystkich oddziałach zatrudnionych jest łącznie 3 nauczycieli.

**Misja i Wizja oddziału przedszkolnego**

Działania w oddziale ukierunkowane przede wszystkim są na wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka, zgodny z jego własnym potencjałem, możliwościami i potrzebami, jego dążeniem   
do autokreacji, samorealizacji, autonomii, a w konsekwencji do szczęśliwego życia.

Nasze oddziały przedszkolne są przyjazne dzieciom, rodzicom i pracownikom oraz otwarte na ich potrzeby. Zabiega o współpracę z rodzicami, respektując prawo rodziców do zabierania głosu   
w ważnych sprawach związanych z ich dzieckiem.

Rodzice  są naszymi najważniejszymi partnerami w procesie wychowawczo – opiekuńczo – dydaktycznym. Biorą udział w różnorodnych formach organizowanych przez przedszkole i włączają się aktywnie w jego życie. Są regularnie informowani o postępach swoich dzieci, uzyskują specjalistyczne wskazówki i porady.

Oddziały przedszkolne współpracują ze środowiskiem lokalnym, promuje osiągnięcia nauczycieli i dzieci.

Nauczyciele poprzez szereg działań kształtują u dzieci umiejętność budowania prawidłowych relacji międzyludzkich, opartych na przywiązaniu i szacunku do własnego kraju i regionu, na tolerancji wobec innych, w powiązaniu ze środowiskiem społeczno – kulturowym  i naturalnym.

Promujemy wychowanie wrażliwego, twórczego, świadomego, zmotywowanego do działania człowieka o zintegrowanej osobowości. Człowieka dbającego o siebie oraz o środowisko naturalne   
w którym żyje.

Oddziały przedszkolne starają się tworzyć optymalne warunki do rozwijania wyobraźni twórczej w działalności plastycznej i muzycznej.

Dużą wagę przywiązuje się do rozwijania kompetencji społecznych u dzieci, a także odróżniania dobra od zła. Dziecko, które radzi sobie społecznie, ma dużo większą przyswajalność wiedzy. Takie dzieci lepiej radzą sobie z nauką niż dzieci, które mają niewielkie umiejętności w tym zakresie*.*

Podejmuje się działania promujące zdrowy tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem. Działania skierowane na rozwijanie szeroko rozumianej – świadomości ekologicznej.

Propaguje się bardzo częste przebywanie na świeżym powietrzu i promowanie kultury fizycznej.

Przedszkole promuje czytelnictwo wśród dzieci oraz jesteśmy zorientowani na stosowanie nowoczesnych środków TIK, doskonalenia kadry przedszkolnej, wprowadzaniu różnorodności   
w zakresie zajęć dodatkowych dla dzieci uczestniczących do przedszkola.

Podejmowane są działania ukierunkowane na rozwijanie zainteresowań i talentów,   
jak i w pokonywaniu trudności i barier.

**Praca przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: prawie oświatowym, ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy,   
w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, statucie szkoły.**

Dziecko w naszym przedszkolu jest:

1. akceptowane takie, jakie przychodzi, jakie jest,
2. jest ufne w stosunku do nauczycieli,
3. jest optymistyczne, pogodne, otwarte,
4. poznaje swoje prawa i obowiązki,
5. jest ciekawe świata, twórcze i kreatywne,
6. chętnie podejmuje nowe wyzwania,
7. aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola,
8. jest odpowiedzialne, prawdomówne i świadome zagrożeń,
9. dba o swoje zdrowie i o środowisko naturalne,
10. uczy się dostrzegać swoje mocne strony i buduje pozytywny obraz samego siebie,
11. uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,

Dziecko w naszym przedszkolu ma prawo do:

1. życia i  indywidualnego procesu i tempa rozwoju,
2. poczucia bezpieczeństwa, zgłaszania zagrożeń,
3. akceptacji, miłości bezwarunkowej i czułości,
4. swobody myśli, sumienia i wyznania,
5. własnych poglądów, opinii, wypowiedzi,
6. ma prawo nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć i zrozumieć,
7. kontaktów społecznych i bycia częścią wspólnoty,
8. zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
9. nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
10. odczuwania emocji, przerwy, ciszy, odpoczynku,
11. doświadczania konsekwencji swojego zachowania,
12. aktywności ruchowej i świeżego powietrza,
13. zdrowego odżywiania się, zgłaszania złego samopoczucia,
14. pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
15. pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia.

Rodzice w naszym oddziale przedszkolnym:

* są równoprawnymi członkami społeczności przedszkolnej,
* włączają się w spójny i jednolity system oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych   
  i opiekuńczych na płaszczyźnie przedszkole i dom rodzinny wychowanka, czyli biorą aktywny udział w procesie wychowania i edukacji swojego dziecka w przedszkolu,
* zapoznają się na bieżąco z realizowanymi w przedszkolu zadaniami wynikającymi z planów pracy oddziału przedszkolnego,
* biorą czynny udział w różnych formach współpracy organizowanych przez przedszkole,
* wzbogacają własną wiedzę i umiejętności pedagogiczne poprzez udział w proponowanych   
  przez przedszkole warsztatach, spotkaniach,
* uczestniczą we wzmacnianiu więzi rodzinnych i relacji między pokoleniowych,
* uczestniczą w promowaniu placówki w środowisku lokalnym,
* tworzą pozytywną atmosferę w kontaktach z przedszkolem,
* wyrażają swoją opinię i oceniają pracę oddziału przedszkolnego,
* otrzymują rzetelną informację na temat rozwoju i postępów swojego dziecka, jego zachowaniu   
  i przyczynach ewentualnych niepowodzeń,
* informowani są o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby mogli je w osiąganiu tej gotowości odpowiednio wspomagać,
* informowani są o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej   
  i innej.

Nauczyciele w naszym oddziale przedszkolnym:

* są empatyczni i taktowni, refleksyjni i uważni, kompetentni, posiadają wiele talentów,
* są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola,
* wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia,
* obserwują i oceniają jego rozwój i wskazują kierunki pracy dziecka,
* współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
* pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów  
   i przyjaciół przedszkola,
* aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
* stosują nowoczesne metody pracy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
* są chętni do uzupełniania swojej wiedzy i rozwijania umiejętności, podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
* wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
* monitorują efektywność własnej pracy.

 Cele i zadania oddziału przedszkolnego:

* oddział przedszkolny osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa,
* procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w koncepcji pracy,
* w oddziale przedszkolnym dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych,
* Oddział przedszkolny jest integralnym elementem środowiska, w którym działa,
* Oddział przedszkolny współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego,
* działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie,
* realizowany jest plan wychowawczy uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci,
* Oddział przedszkolny racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa,
* zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie przedszkola.
* w oddziałach opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania   
  i formy pracy z dzieckiem, która jest stale uzupełniana, realizowane są ciekawe projekty edukacyjne,
* oddziały przedszkolne zapewniają każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji  i zainteresowań   
  oraz osiąganie indywidualnych sukcesów,
* w oddziałach opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności  i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych.

Kierunki realizacji koncepcji pracy i dobre przykłady:

* promocja zdrowia i ekologia,
* rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności komunikacyjnych, asertywności, umiejętności pracy w zespole,
* organizowanie warsztatów dla rodziców i  nauczycieli,
* kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i uczenie odpowiedzialności,
* Kontynuacja tradycji przedszkolnych,

*- cykliczne konkursy przedszkolne ( recytatorski, plastyczny, piosenki)*

*- coroczna akcja Śniadanie Daje Moc*

*- udział w akcjach charytatywnych*

**Metody pracy:**

* Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne,
* Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz,
* Edukacja przez ruch wg Doroty Dziamskiej,
* Metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss,,
* Opowieść ruchowa,
* Gimnastyka ekspresyjna R.Labana,
* Gimnastyka K. Orfa,
* Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,
* Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,
* GIMNASTYKA MÓZGU p. Dennisona,
* Elementy metody Marii Montessori,
* Techniki twórczego myślenia,
* Metoda konstruowania gier Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej,
* Bajkoterapia,
* Muzykoterapia,
* Sensomotoryka.

DZIAŁANIA PODNOSZACE  JAKOŚĆ  PRACY  ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

* przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
* szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie,
* dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
* informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
* bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu,
* dokumentowanie wyników obserwacji,
* przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w oddziałach przedszkolnych odbywa się na podstawie:

* prezentacji dokonań dzieci,
* teczek prac i innych dokumentów,
* arkuszy obserwacji i rozwoju dziecka,
* albumów, materiałów reportażowych ( zdjęcia, filmy, itp.),
* rozmów i obserwacji bieżącej*.*

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluacje własnej pracy (samoocenę)  jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

* ankiet,
* rozmów z nauczycielami, rodzicami,
* obserwacji zajęć,
* obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
* arkuszy samooceny pracy*.*

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Mamy własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

1. akcja „Sprzątanie Świata”,
2. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania,
3. „ Powitanie wiosny”,
4. dzień postaci z bajek
5. Święto Pluszowego Misia,
6. Mikołajki,
7. Spotkania wigilijne – Jasełka,
8. Bal karnawałowy,
9. Święto Babci i Dziadka,
10. Światowy Dzień Zdrowia,
11. Dzień Rodziny,
12. Dzień Dziecka,
13. Dzień Sportu,
14. Uroczystość pożegnania przedszkola.

   Dziecko kończące edukację przedszkolną w oddziale przedszkolnym w Trzciannem rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

            Potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia

* Wykazuje:
* *motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,*
* *zainteresowania treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,*
* *umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,*
* *umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,*
* *umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),*
* *umiejętność współpracy w grupie, potrafi współdziałać z innymi, podporządkowuje się poleceniom, normom,*
* *tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,*
* *aktywność i samodzielność, kreatywność i inwencję twórczą,*
* *troskę i dbałość o swoje zdrowie i odporność na stres.*

Posiada:

* *bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,*
* *zdolność do obdarzania nauczyciela uwagą (i innych dorosłych oraz dzieci),*
* *zdolność do  porozumiewania się w zrozumiały sposób,*
* *wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,*
* *podstawową wiedzę o świecie.*

Potrafi:

* *cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona  zadanie.*

Rozumie, zna, przestrzega:

* *prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,*
* *zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,*
* *zasady kultury współżycia społecznego,*
* *kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,*
* *potrzebę szanowania przyrody i środowiska.*

 Nie obawia się:

* *występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,*
* *chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,*
* *wykazywać inicjatywy w działaniu,*
* *wyrażania swoich uczuć.*

**Grupy docelowe planowane do objęcia wsparciem, aktualna sytuacja tej grupy oraz problemy, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie określone w niemniejszej diagnozie.**

1. Dzieci w wieku przedszkolnym (zgodnie z ustawą Prawo oświatowe) uczęszczające   
   do oddziału przedszkolnego w Trzciannem
2. Nauczyciele i kadra wychowania przedszkolnego zaangażowana w oddziale przedszkolnym w Trzciannem
3. Rodzice/opiekunowie dzieci w wieku przedszkolnym (objętych wsparciem),
4. Oddział przedszkolny w Trzciannem .

Oddział przedszkolny boryka się na co dzień z różnymi problemami, przede wszystkim finansowymi chcąc realizować nie tylko podstawę programową ale także oferować swoim dzieciom nowoczesną   
i oryginalną formę edukacji przedszkolnej. Wiele dzieci ma trudne warunki rozwoju swoich umiejętności i zainteresowań ze względu na trudną sytuację finansową rodzin. Niektórzy rodzice   
w celu utrzymania rodziny dojeżdżają do pracy w innej miejscowości lub gminie, przez co dzieci niewielka liczba dzieci korzysta z form wsparcia poza przedszkolem (trudności dojazdowe oraz finansowe). Część rodzin, to rodziny wielodzietne, co też ma wpływ na organizowanie dodatkowych zajęć. Często rodzice nie znają zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji swojego dziecka. Według statystyk rodzic średnio spędza z dzieckiem od 10 do 30 minut dziennie. Dzieci z rodzin, gdzie żyje   
się skromnie nie mają możliwości na wszechstronny i prawidłowy rozwój. Problemy te powodują,   
że dzieci odkrywają swoje zainteresowania i uzdolnienia jedynie przez zajęcia w przedszkolu, gdzie spędzają większość czasu i jedynie tu, oprócz wiedzy, mogą nabyć umiejętności życiowe, społeczne.

**W związku z przedstawioną informacją o oddziale przedszkolnym w Trzciannem   
oraz przeprowadzoną diagnozą wśród dzieci i nauczycieli powstały następujące wnioski:**

* Zbyt mała ilość zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe i uniwersalne   
  u dzieci,
* Niedostateczna ilość zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje prozdrowotne, antydyskryminacyjne i zawodowe oraz budujące postawy proekologiczne,
* Mała ilość zajęć dodatkowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dla dzieci z niepełno sprawnościami,
* Podwyższenie kompetencji nauczycieli w związku z pracą mającą na celu rozwój dzieci   
  w tym pracą z dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ,
* Konieczność objęcia wsparciem rodziców,
* Ograniczenia finansowe, brak środków finansowych Gminy na zapewnienie odpowiedniej ilości zajęć dodatkowych.
* Niedostateczna ilość pomocy dydaktycznych i sprzętu TIK,
* Pomoc rodzicom dzieci objętych wsparciem w organizacji zajęć dodatkowych,

**W OPARCIU O PRZEPROWADZONĄ DIAGNOZE POTRZEB ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO W TRZCIANNEM ZAPLANOWANO DZIAŁANIA STANOWIĄCE ODPOWIEDŹNA ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY:**

**Zajęcia z języka angielskiego w oddziale przedszkolnym**

Języka angielskiego można (i opłaca się!) uczyć dziecko jak najwcześniej. Z pewnością wiemy, że nauka języka obcego już od najmłodszych lat ma wiele zalet. Dziecko bardzo szybko przyswaja nowe wiadomości, słówka, zwroty. Daje to świetną bazę do dalszej edukacji językowej.

Mocną stroną nauki języka obcego w tak młodym wieku jest brak barier. Małe dzieci uczą się drugiego języka naturalnie i bez większego wysiłku. Przedszkolaki, jeżeli czują się bezpieczne, nie wstydzą się popełniać błędów, nie mają też oporów przed mówieniem. Ich umysł chłonie zasłyszane wyrazy, zwroty w błyskawicznym tempie. Dzięki temu nauka jest efektywniejsza, a dziecko chętniej wykorzystuje nowe umiejętności w codziennym życiu. Nabyte zdolności w wieku przedszkolnym pozwalają naszym pociechom przełamać bariery językowe i z łatwością wkroczyć w kolejny etap jakim jest szkoła.

**Zajęcia z psychologiem**

Zajęcia z psychologiem polegają na stymulowaniu rozwoju psychicznego dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, poprzez ćwiczenia funkcji poznawczych, percepcyjnych, emocjonalnych oraz interpersonalnych. Niepełnosprawność intelektualna oraz autyzm to całościowe zaburzenia rozwoju, w związku z tym dotykają każdej sfery funkcjonowania dziecka. Psycholog, w swojej pracy terapeutycznej obejmuje swoim oddziaływaniem każdą z nich.

Podczas zajęć z psychologiem, realizowane są ćwiczenia z zakresu:

* stymulowania rozwoju poznawczego;
* usprawniania motoryki dużej i małej;
* usprawniania komunikacji;
* wspierania rozwoju społecznego i emocjonalnego;
* rozwijania umiejętności zabawy;
* eliminowania zachowań niepożądanych;
* podnoszenia sprawności w zakresie samoobsługi i samodzielności.

**Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego : „Kim będę w przyszłości – poznajemy różne zawody :**

Dzieci interesują się pracą zawodową swoich rodziców, dziadków i innych osób. Próbują opowiadać  
 o ich pracy i chcą się dzielić zdobytymi informacjami z innymi dziećmi podczas zabaw. Projekt zajęć edukacyjny **„Kim będę w przyszłości - poznajemy różne zawody”** poszerzy wiedzę dzieci na temat różnych zawodów. ,,Zawód jest zbiorem zadań, zespołem czynności wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, będących świadczeniami na rzecz innych osób, wykonywany przez poszczególne osoby i wymagający odpowiednich kwalifikacji oraz atrybutów.’’ Innymi słowy dzieci poznają zajęcia osób dorosłych, które wykonują czerpiąc z tego zadowolenie i pieniądze. Dzieci   
w wyniku spotkań z przedstawicielami różnych zawodów będą miały okazje poznać zasady pracy, zakres czynności, wyposażenie jakie jest niezbędne przy wykonywaniu poszczególnych zajęć,   
a tym samym rozbudzić w sobie pasję do poznawania wybranego zawodu.

Cel ogólny:

- zapoznanie z pracą ludzi w różnych zawodach oraz wyrabianie u dzieci szacunku do ich pracy

Cele szczegółowe:

- zapoznanie dzieci z atrybutami poszczególnych zawodów-profesji,

- kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w instytucjach i urzędach,

- wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,

- poznawanie pracy zawodowej własnych rodziców oraz rodziców innych dzieci,

– wdrażanie do poszanowania pracy ludzi wybranych zawodów,

– poszerzenie zasobu słownictwa o nieznane wyrażenia związane z określonym zawodem,

– współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym,

– współpraca przedszkola z rodzicami,

- rozumienia celowości pracy wykonywanej przez dorosłych,

Planowane osiągnięcia:

- zna zasady kulturalnego zachowania się w instytucjach i urzędach,

- rozpoznaje i nazywa wybrane zawody,

- rozpoznaje atrybuty wybranych zawodów-profesji,

- wie, na czym polega praca ludzi różnych zawodów,

- wie, jakie korzyści płyną z pracy ludzi,

- zna zasady bezpiecznego zachowania się,

- umie współdziałać w grupie,

- zna znaczenie nowych wyrażeń związanych z określonym zawodem,

- pokonuje nieśmiałość w określonych sytuacjach,

-formułuje pytania na określony temat,

- podejmuje próby dyskusji w zespole.

Planowane jest poznanie różnych rodzajów zawodów, poprzez organizację wizyt studyjnych różnych profesji w przedszkolu, organizacji wyjazdów do różnych zakładów pracy, instytucji Państwowych takich jak np. Lasy Państwowe – Nadleśnictwa Knyszyn, poznanie ważnej funkcji własnego otoczenia jakim są „Zielone Płuca Polski”, poznanie największych zakładów produkcyjnych   
w województwie podlaskim. Zorganizowanie „Tygodnia Doradztwa Zawodowego w Przedszkolu”. Zaplanowano wycieczki do Opery i Teatru w Białymstoku, Politechniki Białostockiej, wycieczkę szlakiem Rękodzieła Ludowego.

W ramach tych zajęć planowe są zakupy pomocy dydaktycznych mających na celu przybliżenie różnorodności zawodów dzieciom takich jak m.in. pomoce do zajęć: Kuchnia szefa, Warsztat budowniczego, Supermarket – kasa sklepowa z taśmą, Poznajemy Zawody i inne pomoce mające na celu zbliżenie zasad pracy.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego mają są również przygotowane w związku z podnoszenie świadomości na temat zmian klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych, poprzez wyjazdu do organizacji ekologicznych.

Celem organizacji wszelakich wyjazdów będzie kształtowanie postaw poszanowania innych, zaufania oraz zrozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata.

**Kodowanie w oddziale przedszkolnym, zajęcia podnoszące umiejętności TIK,**

Kodowanie dla dzieci w wieku przedszkolnym może być ciekawe, łatwe i postrzegane jako zabawa.   
Na tym etapie edukacji najważniejsze jest doświadczanie. Dzieci uczyć się będą działania   
na przedmiotach rzeczywistych, lub ich symbolicznych odpowiednikach. Ważne   
jest również wtopienie aktywności umysłowej dziecka w jego aktywność fizyczną.   
Zabawy z kodowaniem są pełne radości, **otwierają umysły, rozwijają umiejętności logicznegomyślenia, rozumowania i wnioskowania. Kształcą wyobraźnię i kreatywność dzieci.** Założeniem projektu zajęć jest rozwijanie u dzieci  przede wszystkim umiejętności logicznego myślenia   
i wyobraźni przestrzennej. W czasie zajęć dzieci rozwijać będą podstawowe funkcje poznawcze: pamięć, koncentrację uwagi, analizę i syntezę wzrokową oraz koordynację ruchową. Jedną z pomocy dydaktycznych i bardzo ważną jest MATA DO KODOWANIA, która pozwoli nauczycielowi poprowadzić zajęcia tak, aby to dziecko było aktywne.

**CELE PROJEKTU:**

- odczuwanie radości i zadowolenia z pokonywania trudności,

- trening pamięci,

- rozwój spostrzegawczości, wyobraźni, kojarzenia i logicznego myślenia,

- rozwój manualny oraz wzrokowo - ruchowy zwłaszcza motoryka mała,

- kształtowanie umiejętności społecznych,

- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- odczytywanie, rozumienie symboli i znaków.

Pomoce dydaktyczne przewidziane do tych zadań -plansza z układem współrzędnych do kodowania, plansze do kodowania, kolorowe figury, klocki korbo EduCodezestaw podstawowy – z Pandą Adą programowanie na ekranie, Bee – Bot, trasa modułowa dla Bee – Bota.

**Zajęcia matematyczne**

Celem zajęć matematycznych w przedszkolu jest:

- rozwijanie inteligencji operacyjnej, czyli wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie procesów różnicowania i klasyfikacji,

- wdrażanie do układania i rozwiązywania prostych zadań czyli zdobywanie umiejętności przekształcania sytuacji życiowych,

- zdobywanie doświadczeń w zakresie działań matematycznych.

Pomoce dydaktyczne: Obrazkowa układanka, Geoplan – warsztat, Waga Junior, Zestaw magnetyczny   
z kartami zadań, Zegar z magnesami, Puzzle „Mój dzień”, Mozaiki Maxi – zestaw edukacyjny, Klocki Clics Junior 25 budowli

**Zajęcia muzyczno – ruchowe**

**Celem zajęć muzyczno- ruchowych w oddziale przedszkolnym jest:**

- rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu,

- rozwijanie wyobraźni muzycznej,

- wyrabianie zdolności skupienia uwagi, koncentracji,

- nauczanie i doskonalenie różnych form ruchu przy muzyce,

- doskonalenie i rozwijanie nawyków ruchowych,

- aktywne słuchanie różnych gatunków muzyki,

- posługiwanie się różnymi  formami ekspresji: mimiką, ruchem, dźwiękiem.

Pomoce do zajęć: wieża do odtwarzania płyt CD, Mp3 oraz USB ,taśma elastyczna (SIguma – oryginalna guma sensoryczna Krainy Muzyki), chusta animacyjna, pałeczki rytmiczne drewniane - klawesy, zestaw instrumentów.

**Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne**

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne to jeden z rodzajów terapii pedagogicznej. Nazwa pozostaje   
w ścisłym związku z celami – służą bowiem korygowaniu i kompensowaniu odchyleń rozwojowych  
 i zaburzeń psychoruchowych dziecka lub ucznia. Udział w takich zajęciach jest zalecany dla dzieci, które z powodu braku pewnych umiejętności nie są w stanie prawidłowo się rozwijać.

Pomoce do zajęć :Gra edukacyjna Yoli: podstawa, tafelki „ Zabawa z liczbami”, tafelki „ Zabawa   
z ortografią”.

**Zajęcia logopedyczne**

Mają na celu zapobieganie powstawaniu zaburzeń mowy oraz nasilaniu się już istniejących nieprawidłowości, a także zmniejszeniu ryzyka wystąpienia dysleksji, a nawet zaburzeń osobowości.

Pomoce dydaktyczne: Onomatopeje – karty do prezentacji, Uśmiech czy dzióbek – gra do ćwiczeń logopedycznych, Eduterapeutica Lux logopedia Akcesoria, Dmuchajka zestaw, Co się stanie – historyjki obrazkowe, Słyszę, widzę i wymawiam – ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej, Eduterapeutica Lux logopedia Rotacyzm,

Przedstawione powyżej plan wzmocnienia oferty edukacyjnej przedszkola potwierdza konieczność zorganizowania dodatkowych zajęć dla dzieci oraz zakupu pomocy dydaktycznych i wyposażenia. Działania te przyczynią się do:

* podniesienia jakości edukacji przedszkolnej,
* wyrównywania dostępu do edukacji szczególnie na obszarach wiejskich,
* poprawy dostępności dla wszystkich dzieci z uwzględnieniem zróżnicowania   
  ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

**Zajęcia z edukacji ekologicznej**

Edukacja ekologiczna jest to formowanie wiedzy oraz rozwijanie chęci podejmowania działań, zmierzających do rozwijania wrażliwości, ochrony i kształtowania środowiska . Powinna obejmować całe społeczeństwo i zaczynać się od najmłodszych lat. Istotną rolę w rozwijaniu świadomości ekologicznej odgrywa edukacja formalna, która powinna ukierunkowywać uwagę dzieci na ochronę środowiska i kształtować ich pozytywny stosunek do środowiska. Edukacja ekologiczna powinna kształtować postawy, a między innymi: poczucie moralnej odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego i społecznego, gotowość uczestniczenia w działaniach ochronnych i afirmację wartości sprzyjających przyrodzie. Rozwijanie wrażliwości dzieci na środowisko powinno opierać się przede wszystkim na:

1. Przekazywaniu wiedzy o warunkach życia zwierząt i roślin oraz zjawiskach występujących w przyrodzie
2. Kształtowaniu umiejętności obserwacji piękna flory, fauny i zjawisk, występujących w otaczającym środowisku naturalnym
3. Uczeniu dzieci oceniania niewłaściwych zachowań w stosunku do środowiska (np. śmiecenie, łamanie drzew, czy palenie ognisk w niedozwolonych miejscach) oraz sposobów radzenia sobie z takimi zachowaniami

Pomoce dydaktyczne na które występuje zapotrzebowanie do zajęć ekologicznych to min: lupy, lornetki, ogródek kwiatowy, ogródek warzywny,

**Wnioski**

Przeprowadzona diagnoza potrzeb oddziału przedszkolnego w Trzciannem pozwoliła wyłonić następujące problemy:

1. Dzieci wymagające wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych   
   i uniwersalnych, z uwzględnieniem zajęć kompensacyjno – wyrównujących.
2. Dzieci wymagające wsparcia w zakresie rozwijania umiejętności uczenia się i kompetencji miękkich oraz rozwijania ekspresji kulturowej i artystycznej.
3. Dzieci potrzebujące wsparcia z zakresu preorientacji zawodowej oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i antydyskryminacyjnych,
4. Dzieci wymagające wsparcia w postaci specjalistycznych zajęć terapeutycznych (dzieci   
   o specjalnych potrzebach edukacyjnych).
5. Dzieci wymagające wsparcia w zakresie rozwoju i wiedzy na temat eklogi oraz ochrony środowiska

Wszystkim tym dzieciom powinno się zapewnić zajęcia uwzględniające ich specyficzne potrzeby.

Przeprowadzona diagnoza wykazała również, iż nauczyciele chętnie skorzystają   
ze szkoleń rozwijających ich kompetencje niezbędnych w pracy, aby w jak najlepszy sposób przyczynić się do rozwoju dzieci podczas zajęć dodatkowych, dlatego warto objąć nauczycieli szkoleniami  
z zakresu:

* + prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  + zapobiegania dyskryminacji i przemocy,
  + Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w przedszkolu,
  + Pedagogika zabawy – metoda Klanzy,
  + Elementy ar terapii w przedszkolu,
  + Nowoczesne metody aktywizujące w przedszkolu.
  + Edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu
  + Terapii pedagogicznej i wczesnoszkolnej
  + Agresji w wieku przedszkolnym

Analiza sytuacji problemowych wykazała, że wsparcia potrzebują także rodzice/opiekunowie dzieci przedszkolnych. Główny zakres pomocy jaki byłby wskazany dla rodziców to wsparcie  
ich w organizację zajęć logopedyczne dzieci, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, psychologiczne  
 oraz rozwijanie więzi międzypokoleniowych. Poprzez zamieszkanie na terenach wiejskich, rodzice   
nie mają możliwości oraz czasu na organizację potrzebnych zajęć dodatkowych.

**Podsumowanie**

Z analizy wynika, iż w celu wzmocnienia potencjału edukacyjnego i zapewnienia dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, potrzebne jest wsparcie z zewnątrz. W swoich programach nauczyciele uwzględniają różne działania o charakterze wychowawczym, niestety brak środków finansowych jest główną przeszkodą w realizacji zajęć dodatkowych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne dzieci.

Wsparcie powinno dotyczyć organizacji zajęć dodatkowych dla poszczególnych grup dzieci, zarówno tych, u których zdiagnozowano problemy (zajęcia terapeutyczne, specjalistyczne), jak i dzieci zdolnych (zajęcia rozwijające), które ze względu na trudności dojazdowe do większych ośrodków miejskich,   
czy też sytuację rodzinną (problemy finansowe) nie mają możliwości na rozwój swoich zainteresowań.

Również dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego powinni uzyskać wsparcie, w postaci dodatkowych zajęć mieć możliwość na rozwijanie swoich zainteresowań w przedszkolu, w którym na co dzień się uczą.

Należy również rozważyć zakup pomocy dydaktycznych, zgodny z potrzebami wskazanymi   
przez przedszkole, gdyż w większości ich jakość (przestarzały sprzęt) oraz ilość jest niewystarczająca.

Realizacja różnorodnych zajęć dla dzieci i wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych   
w większym niż do tej pory stopniu, wymaga również odpowiedniego przygotowania kadry pedagogicznej, dlatego też powinno objąć się wsparciem nauczycieli, organizując dla nich szkolenia.

Zadaniem preorientacji zawodowej na etapie edukacji przedszkolnej jest zapoznanie dzieci   
z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Przedstawiony  
w diagnozie program pozwoli na kompleksowe wypełnienie i profesjonalne wykonanie nowych założeń programowych jakim jest doradztwo zawodowe w przedszkolu.