**Trudne zachowania uczniów**

Mówiąc o trudnych zachowaniach uczniów zazwyczaj mówimy o zaburzeniach zachowania. Nie mamy tu na myśli jednostkowych sytuacji, ale te powtarzające się. Temat jest bardzo ważny, ponieważ rozwiązywanie problemów związanych z zaburzonymi zachowaniami uczniów jest istotne nie tylko z punktu widzenia tych dzieci, ich dalszego rozwoju, ale także z punktu widzenia szkoły. Nawet jedno takie dziecko może powodować poważne trudności w przeprowadzeniu lekcji, a także wpływać na klimat relacji w zespole klasowym. I niestety spotykamy się z tym, o czym zazwyczaj rodzice są informowani.

Zaburzenia zachowania mają złożone uwarunkowania i mogą być wynikiem interakcji czynników środowiskowych (dysfunkcje środowiska wychowawczego, a w szczególności problem krzywdzenia dziecka) a także biologicznych (dysfunkcje układu nerwowego). Także indywidualne wyposażenie dziecka, w szczególności jego cechy, mogą mieć znaczenie dla powstawania tego typu zaburzeń.

Trudne zachowania mogą mieć różne uwarunkowania:

**Związane z samym dzieckiem** - kryzysy rozwojowe, dysfunkcje układu nerwowego (ADHD), inne zaburzenia psychiczne, problemy zdrowotne, cechy temperamentne itp.

**Związane z rodziną** - błędy wychowawcze rodziców, brak umiejętności wychowawczych, patologia życia rodzinnego, dysfunkcje ról rodzinnych (dziecko otrzymuje niewłaściwe wzorce zachowań, jest krzywdzone, doznaje urazów psychicznych, jego potrzeby są zaniedbywane).

**Związane z funkcjonowaniem środowiska w placówce** (szkoła, świetlica) błędy wychowawców, niewłaściwe relacje w grupie, przemoc rówieśnicza.

Także w środowisku szkolnym dziecko może doznawać urazów psychicznych. Do najczęstszych problemów szkolnych możemy zaliczyć:

* Stopnie niższe od oczekiwanych przez rodziców
* Stopnie niższe od oczekiwanych przez ucznia
* Nieumiejętność uczenia się
* Nieumiejętność zorganizowania wolnego czasu
* Niemożność dostosowania się do wymagań szkoły
* Nieznajomość własnych możliwości
* Dużo ocen niedostatecznych
* Wagary

Zachowanie uczniów zawsze było, jest i będzie najwdzięczniejszym te­matem narzekań nauczycieli. Niezależnie od epoki młodzież zawsze jest niedobra, a w każdym razie gorsza. Te stroje, ta muzyka, ten brak kultury osobistej! „Za naszych czasów młodzież nigdy…”

Powiedzmy sobie szczerze: zarówno 20, jak 50 lat temu – zawsze mło­dzież poszukiwała nowych wzorców, budowała własną hierarchię warto­ści, chciała się bawić, chciała zmienić świat i… nieodmiennie wyprowadza­ła tym dorosłych z równowagi. I nie byłoby nad czym się rozwodzić, gdyby nie to, że obecne czasy różnią się od wszystkich „naszych czasów” kilko­ma ważnymi elementami. To właśnie te zmiany powodują, że problem za­chowania się młodzieży współczesnej zasługuje na uwagę. Trudno dziś nie tylko dzieciom przekazywać prawdy odwieczne, ale sa­memu niełatwo jest w nie nadal wierzyć. Niełatwo nauczycielowi, a także rodzicowi znaleźć argumenty na to, że trzeba inaczej, że można inaczej i że warto inaczej.

Każda szkoła wypracowała sobie własne standardy i stara się od dzieci i młodzieży wyegzekwować co najmniej „poprawne” zachowanie. Niestety, problem agresji jest bardzo ważnym problemem szkolnym. Jest to zjawisko nara­stające zarówno w sensie natężenia, jak i zasięgu występowania. Najbardziej powszechna jest agresja słowna. Drugi stopień codziennej, spowszedniałej już agresji to naruszanie przestrzeni osobniczej i nietykalności cielesnej. Odrębnym problemem jest agresja zorganizowana. Podstawowe wersje są dwie: agresja zabawowa i walka interesów. Wprawdzie i w tej drugiej wersji mamy do czynienia z pewną formą zabawy, ale jest ona traktowa­na przez uczestników niezwykle poważnie.

Następnym poważnym problemem jest fobia szkolna. Wskaźnikami strachu przed szkołą mogą być:

* **Częste nieobecności.**
* **Słabe oceny.**
* **Słaby kontakt ucznia z klasą.**
* **Reakcje histeryczne.**

Trudne zachowania uczniów przeszkadzają w prowadzeniu skutecznego procesu nauczania. Obecne trudne czasy (pandemia, izolacja, wojna) mają również wpływ na nauczycieli. Co może zrobić nauczyciel, aby zmienić złe zachowanie uczniów?

**Zauważyć**

Po pierwsze trzeba złe zachowania zauważyć i zastanowić się z czego mogą wynikać. Można na nie spojrzeć od dwóch stron – dlaczego uczeń się tak zachowuje i jaką nauczyciel odgrywa w tym rolę? Uczniowie zachowują się destrukcyjnie, ponieważ w jakimś stopniu im to „służy”. Możliwe, że chcą na siebie zwróć uwagę, że manifestują niezgodę lub mają kłopoty pozaszkolne. Gorzej zauważyć w tym swoją nauczycielską rolę, a może się tak zdarzyć, że to my nieświadomie prowokujemy, złe zachowania. Na przykład jesteśmy niesprawiedliwi, nie mamy czasu wysłuchać argumentów ucznia, sztywno trzymamy się planu itp.

**Okazać życzliwość**

Uczeń powinien być przekonany o naszej życzliwości. Ta życzliwość składa się z dwóch elementów: ciekawości i pokory. Ciekawość pozwala zadawać pytania i słuchać odpowiedzi. Pokora zapewnia brak krytyki i porzucenie myśli o swojej racji.

**Czas na budowanie**

Po nawiązaniu kontaktu z uczniem zaczyna się prawdziwa praca. Uczciwość i wiarygodność nauczyciela zaczyna być testowana przez ucznia. Pyta on siebie samego, czy może zawierzyć w dobre intencje nauczyciela. Trzeba ucznia do siebie przekonać.

**Świętowanie**

Ostatnim etapem jest świętowanie. Powinno dotyczyć nawet małej poprawy. Świętowanie może polegać na rozmowie z uczniem, co już mu się udało, a co jeszcze przed nim. Uczeń sam powinien zauważyć, że coś zmienił. Proces dialogu i świętowania małych zwycięstw to jedyny skuteczny proces.

**Oczekiwane zachowania uczniów w naszej szkole:**

**Po przyjściu do szkoły:**

* Rozbieram się w szatni i zmieniam obuwie.
* Jeżeli przychodzę do szkoły o godz. 7:00 do godz. 7:55 jestem zobowiązany przebywać na świetlicy szkolnej pod opieką wychowawcy świetlicy.
* Od godz. 7:55 do godz. 8:15 przebywam na korytarzu, gdzie jest nauczyciel dyżurujący. Poza tymi miejscami nie mogę przebywać.
* O godz. 8:15 kilku sekundowy dzwonek jest sygnałem, że muszę pójść do sali, w której mam lekcje.

**Po dzwonku na lekcje:**

* Znajduję się przy sali, w której mam lekcje.
* Ustawiamy się parami przed salą i czekamy na przyjście nauczyciela.
* Spokojnie wchodzę do sali i przygotowuję się do lekcji.

**W czasie lekcji:**

* Uważam i wykonuję polecenia nauczyciela.
* Biorę aktywny udział w lekcji.
* Przez podniesienie ręki sygnalizuję chęć odpowiadania lub zapytania.
* Wstaję, gdy zwraca się do mnie nauczyciel.
* Nie przerywam, gdy mówi ktoś inny.
* Nie rozmawiam (chyba, że wymaga tego sytuacja na lekcji z przyzwoleniem nauczyciela).
* Do łazienki wychodzę tylko wtedy, kiedy to jest naprawdę konieczne (potrzebę wyjścia zgłaszam nauczycielowi).
* Jeżeli źle się czuję, zgłaszam to nauczycielowi.
* We właściwy sposób korzystam z przyborów własnych lub szkolnych.
* Nie używam telefonu komórkowego

**W czasie przerw:**

* Na początku przerwy ustawiamy plecaki przed salą, w której będziemy mieć lekcję.
* Uczniowie klas IV – VIII nie wchodzą na korytarze przeznaczone dla uczniów klas I – III.
* W czasie zabaw uważam na młodsze dzieci.
* Nie biegam po korytarzach szkolnych, nie stwarzam zagrożenia dla siebie i innych.
* Nie uczestniczę w zabawach stanowiących zagrożenie dla naszego życia i zdrowia.
* Przebywam na tych piętrach szkoły, gdzie mam lekcje. Na otoczeniu szkolnym mogę przebywać w wyznaczonym okresie, gdy jest obecny nauczyciel dyżurujący.
* Z toalet szkolnych korzystam zgodnie z ich przeznaczeniem.
* Nie siadam na parapetach i grzejnikach, nie otwieram okien.
* Do pokoju nauczycielskiego wchodzę w ważnych sprawach, których nie mogę samodzielnie rozwiązać.
* Ze wszystkimi sprawami zwracam się do nauczycieli dyżurujących.
* Unikam hałaśliwych zachowań.
* Po dzwonku na lekcje ustawiamy się parami przed salą, w której mamy zajęcia.

**Sposoby reagowania w przypadku negatywnego zachowania się na przerwach**

Nauczyciel:

* Zdecydowanie mówi „STOP”.
* Informuje, że jeżeli po trzykrotnym upomnieniu dalej będą występowały zachowania negatywne, natychmiast poinformowani będą o tym rodzice (telefon do rodziców), wpis do dziennika elektronicznego.
* Organizuje możliwość spędzenia bezpiecznie przerwy pod opieką nauczyciela w wyznaczonym miejscu (świetlica szkolna, gabinet pedagoga).
* Jeżeli po trzykrotnym upomnieniu nie wystąpią zachowania pożądane – wpis do dziennika Librus jako uwaga negatywna do wiadomości rodziców, rozmowa z pedagogiem szkolnym, rozmowa z rodzicami.

Opracowały:

Ewa Piekutowska – pedagog specjalny

Renata Malinowska – pedagog specjalny